

Ahern, Caitlin (2020): Between Emotional Highs and Logistical Lows – Teaching in My Native Language. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 59–71.

Ahern, Caitlin (2020): Zwischen emotionalen Höhen und logistischen Tiefen – lehren in meiner Muttersprache. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 73–88.

Böttger, Barbara (2015): Wie lernen wir? Neurowissenschaftliche Erkenntnisse und ihre Konsequenzen für den Unterricht – Versuch einer Umsetzung. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 40), S. 45–60.

Bourgadel, Carole (2013): La mise en œuvre d'une classe interactive virtuelle dans l'enseignement des langues. In: Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic Teaching Competencies: Theory and Practice*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 269–288.

Burkert, Anja/Bierbaumer, Peter (1997): *Englisch als Fachsprache: Kommentierte Bibliographie*. Wien: Braumüller Verlag.

Burkert, Anja (2007): Reflective Teaching in Second Language Classrooms. In: Reitbauer, Margit/Campbell, Nancy/Mercer, Sarah/Vaupetitsch, Renate (Hrsg.) *Contexts of English in Use – Past and Present*. Wien: Braumüller Verlag, S. 175–182.

Burkert, Anja/Schwienhorst, Klaus (2008): Focus on the Student Teacher: The European Portfolio for Student Teachers of Languages (EPOSTL) as a Tool to Develop Teacher Autonomy. In: Lamb, Terry/Reinders, Hayo (Hrsg.) *Innovation in Language Learning and Teaching*. Clevedon/England: Routledge, S. 238–252.

Burkert, Anja (2009): My Discovery of Learner Autonomy. In: *Independence* 47, S. 5–6.

Burkert, Anja (2009): Producing a Synthesis of Academic Sources. In: Vaupetitsch, Renate/Campbell, Nancy/Mercer, Sarah/Reitbauer, Margit (Hrsg.) *The Materials*

Generator: Designing Innovative Materials for Advanced Language Production. Frankfurt am Main/Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Wien: Peter Lang, S. 89–95.

Burkert, Anja (2009): Seeking Advice on the Practical Implementation of Learner Autonomy. In: *Independence* 47, S. 23–24.

Burkert, Anja (2009): Reflection/Evaluation. In: *English Language Teaching News* 61. S. 8–9.

Burkert, Anja (2011): Introducing Aspects of Learner Autonomy at Tertiary Level. In: Lamb, Terry/Reinders, Hayo (Hrsg.) *Innovation in Language Learning and Teaching*. Clevedon/England: Routledge, S. 141–150.

Burkert, Anja (2011): Developing Learner Autonomy at Tertiary Level. In: Heim, Katja/Rüschoff, Bernd (Hrsg.) *Involving Language Learners: Success Stories and Constraints*. Rhein-Ruhr: UVRR, S. 35–45.

Burkert, Anja (2011): Aus dem Leben einer Lehrenden. Universitätsverlag Graz – Tag der Lehre/Lehrpreis.

Burkert, Anja (2013): Promoting Learner Autonomy at Tertiary Level: The Teacher's Role. In: Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs. A Discourse on Academic Teaching Competencies*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 157–171.

Burkert, Anja/Wally Johannes (2013): Peer Feedback in a Collaborative Teaching and Learning Environment. In: Reitbauer, Margit/Campbell, Nancy/Mercer, Sarah/Schumm-Fauster, Jennifer (Hrsg.) *Feedback Matters*. Frankfurt am Main/Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Wien: Peter Lang, S. 69–86.

Burkert, Anja/Dam, Leni/Ludwig, Christian (Hrsg.) (2013): *The Answer is Learner Autonomy. Issues in Language Teaching and Learning*. Faversham: IATEFL.

Burkert, Anja (2014): Supporting Learner Autonomy in the University Classroom: A Personal Account. In: Burkert, Anja/Dam, Leni/Ludwig, Christian (Hrsg.) *The Answer is Learner Autonomy. Issues in Language Teaching and Learning*. Faversham: IATEFL, S. 131–144.

Burkert, Anja (2015): Collaborative Learning and the Joint Construction of Knowledge and Understanding. In: *Language Learning in Higher Education* 5 (1), S. 197–222.

Burkert, Anja/Rosenberg, Marjorie (2015): Learning Styles and their Effect on Learning and Teaching. In: Daniela Unger-Ullmann/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik, Projektergebnisse*. Stuttgart: Francke, S. 103–130.

Burkert, Anja (2017) Two heads are better than one: collaborative learning under scrutiny. In: Ludwig, Christian/Pinter, Annamaria/Van de Poel, Kris/Smits, Tom/Tassinari, Maria Giovanna/Ruelens, Elke (Hrsg.) *Fostering learner autonomy - Learners, teachers and researchers in action*. e-book: Candlin and Mynard Publishing.

Cerny, Maria/Schütz, Andrea/Spiller, Sandra/Rohrer, Judith (2008): Aufgaben und Übungen zur Entwicklung der produktiven Fertigkeiten. In: *DUFU. Deutschunterricht für Ungarn. Ungarischer Deutschlehrerverband: Budapest*. 23 (2008/1–2), S. 82–100.

Csepela, Odett/Rohrer, Judith (2008): Forum Junger Deutschlehrer. 6.–7. Oktober 2006 in Sopron. In: *DUFU. Deutschunterricht für Ungarn. Ungarischer Deutschlehrerverband: Budapest*. 23 (2008/1–2), S. 139–142.

Dvorecký, Michal/Menzlová, Beata/Paar Verena (2008): *Nemèina – nová maturita – základná úroveň – Ja!* Nitra: Enigma.

Dvorecký, Michal/Menzlová, Beata/Paar, Verena/Èerný, Tomáš (2009): *Nemèina – maturita – základní úroveň – Ja! + CD. Pøíruèka pro maturanty*. Nitra: Enigma.

Gansinger, Luzia/Hilzensauer, Marlene (2015): Teaching ESP to Deaf Sign Language Users with the SignMedia learning resources. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 40), S. 61–72.

Gomm, Helena (Hrsg.) contributions by Rosenberg, Marjorie (2009): *In Company. Second Edition. Teacher's Book*. Oxford: Macmillan, S. 90, 92, 95, 97, 99, 103, 109, 116, 123, 130.

Görsdorf, Elisabeth (2010): The Case for Europe: Europe-Related Learning in the Context of a Summer University. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Kompetenzen – Interdisziplinäre Rahmen. Competences – Interdisciplinary Frameworks*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag, S. 141–158.

Görsdorf, Elisabeth/Bruder, Regina/Sonnberger, Julia (Hrsg.) (2009): *Qualitätsentwicklung in der Lehre mit Neuen Medien*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 8).

Görsdorf-Léchevin, Elisabeth (2015): Aussprachevermittlung im AnfängerInnenunterricht am Beispiel von Lehrwerken im universitären Fremdsprachenunterricht Französisch. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 40), S. 13–32.

Görsdorf-Léchevin, Elisabeth (2020): „Nicht für die Lehrerin, fürs Leben lernen wir!“ – Sprachlehrende zwischen Lehren, Lernen und (Über-)Leben. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 43–57.

Hammer, Lisa Marie (2019): Angst beim Sprachenlernen. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 223–257.

Hammond, Liselotte (2020): Die Lust am Lernen durch sinnvolle Strukturen fördern. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 113–128.

Hauser-Mair, Michaela/Paar, Verena (2010): Deutsch als Fremdsprache in englischsprachigen Masterstudiengängen an der Fachhochschule Kärnten. In: Dömischová, Ivona (Hrsg.) *Der Fremdsprachenunterricht im 21. Jahrhundert*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci/Pedagogická fakulta, S. 75–88.

Hockicková, Beáta/Paar, Verena (2008): *Nové trendy vo vyuèovaní nemeckého jazyka ako cudzieho jazyka*. Nitra: Univerzita Kontantína Filozofa v Nitre.

Hofer, Christian (2006): *Blicke auf das Schreiben. Schreibprozessorientiertes Lernen. Theorie und Praxis*. Wien: LIT-Verlag.

Hofer, Christian (2009): SprachKompetenzProfil. Ein Projekt der Eigenverantwortlichkeit in der globalisierten Welt. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Education – Identity – Globalization. Bildung – Identität – Globalisierung*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 7), S. 153–182.

Hofer, Christian (2009): Mediendidaktische Modellierung. Ein lernendenzentrierter Ansatz. In: Görsdorf, Elisabeth/Bruder, Regina/Sonnberger, Julia (Hrsg.) *Qualitätsentwicklung in der Lehre mit Neuen Medien*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 8), S. 75–85.

Hofer, Christian (2010): Eigenverantwortlichkeit als didaktische Kategorie an universitären Sprachzentren. In: *Fremdsprachen und Hochschule. Aspekte des hochschulischen Fremdsprachenunterrichts*. 81 (2009), S. 41–66.

Hofer, Christian (2010): Kompetenzen in Spannungsfeldern. Vielfalt als Chance begreifen. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Kompetenzen – Interdisziplinäre Rahmen. Competences – Interdisciplinary Frameworks*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag, S. 29–40.

Hofer, Christian (2011): Lernen und Didaktik. Skizze eines konstruktivistischen Sprachenlernens. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Looking at Learning/ Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 113–126.

Hofer, Christian/Schröttner, Barbara (2012): Handlungs- und Spannungsfelder in der modernen Bildungsgesellschaft. Lebenslanges Sprachenlernen für eine zeitgerechte Sprachdidaktik. In: Kriebernegg, Ulla/Maierhofer Roberta/Penz, Hermine (Hrsg.) *Interkulturalität und Bildung*. Wien: LIT-Verlag, S. 71–88.

Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) (2013): *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic Teaching Competencies: Theory and Practice*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.

Hofer, Christian (2013): Vom Wesen der Hochschuldidaktik. Das Kollegiale Beratungs- und Weiterbildungssystem bei *treffpunkt sprachen* – Zentrum für Sprache, Plurilingualismus und Fachdidaktik. In: Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic Teaching Competencies: Theory and Practice*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 75–94.

Hofer, Christian (2015): Fachdidaktik. Forschende Zugänge und Methoden. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik. Projektergebnisse*. Tübingen:

Francke Verlag, S. 29–55.

Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) (2015): *Sprachenlernen mit Erwachsenen*.

Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 40).

Hofer, Christian (2018): Sprache und Identität. Das Ich in Sprachlernprozessen. In: In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52), S. 19–30.

Hofer, Christian (2018): Sprache und Psychologie. Sprachendidaktische Fragen im psychologischen Kontext erschließen. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52), S. 81–92.

Hofer, Christian (2019): Die SprachLernBegleitung. Vom Lehren zum Beraten. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 45–64.

Hofer, Christian (2020): Unterrichten zwischen Lust und Frust. Reflexive Erfahrungsberichte als Beitrag zur Professionalisierung eines Berufsbildes. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 9–23.

Hofer, Christian (o. J.): Interaktive Sprachlernmethoden. <http://isl.uni-graz.at/> [25.10.2017].

Hofer, Christian (o. J.): Mediendidaktische Modelle der Universität Graz. Good Practice. Beispiele für den Einsatz neuer Medien. <http://www-gewi.uni-graz.at/cocoon/mdm/container?pid=mdm-authors-hofer&nav=container:mdm-authors+container:mdm-authors-hofer> [25.10.2017].

Janisch, Elisabeth (2015): Was Hänschen nicht lernt, lernt Hans nimmermehr? Vermittlung von Sprachstrategien in der Erwachsenenbildung. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 40), S. 95–108.

Kravanja, Maria Valentina (2009): Selbstportraits in Triest 1918–1945. Identitätssuche als Folge des Globalisierungsrückgangs. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Education – Identity – Globalization. Bildung – Identität – Globalisierung*. Graz: Leykam Grazer

Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 7), S. 183–198.

Kravanja, Maria Valentina (2010): Exotismus oder Integration? Kulturelle Kompetenz von Künstler/innen des 20. und 21. Jahrhunderts. In: Schrottner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Kompetenzen – Interdisziplinäre Rahmen. Competences – Interdisciplinary Frameworks*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag, S. 97–112.

Kravanja, Maria Valentina (2011): Lernen ohne Schrift. Träger des Wissens in der Kultur der Maori. In: Schrottner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Looking at Learning/ Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 223–238.

Kravanja, Maria Valentina (2018): Sprache und Kunst. Zur Integration von Kunst in pädagogischen Situationen. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52), S. 107–119.

Kravanja, Maria Valentina (2019): Integration von Kunst in den Fremdsprachenunterricht. Möglichkeiten und Vertiefung. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 183–222.

Krumm, Hans-Jürgen/Pucharski, Astrid/Unger-Ullmann, Daniela (2001): Wirtschaftsdeutsch von A bis CZ. Ein kommunikativer DaF-Reader für die Mittel- und Oberstufe. Bericht über ein Kooperationsprojekt zwischen der Masaryk-Universität Brünn, der Schlesischen Universität Troppau und der Universität Wien. In: Lehrstuhl Deutsch als Fremdsprache (Hrsg.) *Deutsch als Fremdsprache. Informationen, 16/2001*. Wien: Institut für Germanistik der Universität Wien, S. 12–13.

Lackner, Elke (2015): Interactive Virtual Classroom. Ein Erfahrungsbericht aus Sicht der E-Tutorin. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik. Projektergebnisse*. Tübingen: Francke Verlag, S. 189–201.

Lieb, Andreas (2015): Bewerten und Beurteilen nicht-formaler Lernprozesse. Schriftliche Abschlussklausuren im kompetenzorientierten Deutsch als Fremdsprache Unterricht mit Erwachsenen. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche

Reihe 40), S. 109–120.

Lieb, Andreas (2019): SUDaFU-Studie: Aspekte des Syntaxerwerbs im universitären Deutsch- als-Fremdsprache-Unterricht. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 137–156.

Menzlová, Beata/Paar, Verena/Dvorecký Michal (2007): *Mit links zum Abitur in Deutsch*. Bratislava: Príroda.

Neuböck, Christina (2013): Kompetenzportfolios für Lehrende. Ein Erfahrungsbericht aus der Arbeit mit Sprachenlehrenden. In: Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic Teaching Competencies: Theory and Practice*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 195–225.

Oswald, Dagmar (2018): Sprache und Kultur. (Interkulturelle) Kommunikation ist mehr als das Beherrschen einer Sprache. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52), S. 65–79.

Paar, Verena (2010): Pluspunkt Deutsch A1, Neue Ausgabe, Österreich-Material Einheit 1. Berlin: Cornelsen. https://www.deutsch-portal.com/media/de/Oesterreich_Willkommen_.pdf [01.07.2016].

Paar, Verena (2010): Pluspunkt Deutsch A1, Neue Ausgabe, Österreich-Material Einheit 2. Berlin: Cornelsen. https://www.deutsch-portal.com/media/de/Oesterreich_Alte_Heimat_neue_Heimat_.pdf [01.07.2016].

Paar, Verena (2011): Pluspunkt Deutsch A1, Neue Ausgabe, Österreich-Material Einheit 3. Berlin: Cornelsen. [http https://www.deutsch-portal.com/media/de/Oesterreich_Meine_Wohnung_.pdf](https://www.deutsch-portal.com/media/de/Oesterreich_Meine_Wohnung_.pdf) [01.07.2016].

Paar, Verena (2011): Pluspunkt Deutsch A1, Neue Ausgabe, Österreich-Material Einheit 4. Berlin: Cornelsen. https://www.deutsch-portal.com/media/de/Oesterreich_Meine_Familie_.pdf [01.07.2016].

Paar, Verena (2011): Pluspunkt Deutsch A1, Neue Ausgabe, Österreich-Material Einheit 5.

Berlin: Cornelsen. https://www.deutsch-portal.com/media/de/Oesterreich_Mein_Tag_meine_Woche.pdf [01.07.2016].

Paar, Verena (2011): Pluspunkt Deutsch A1, Neue Ausgabe, Österreich-Material Einheit 6. Berlin: Cornelsen. https://www.deutsch-portal.com/media/de/Oesterreich_Mahlzeit_Guten_Appetit.pdf [01.07.2016].

Pany, Doris (2018): Sprache und Literatur. Zwischen Normativität und neuen Formen der Freiheit. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe Bd. 52), 93–105.

Pichler, Doris (2007): [...] e tu, lettore, sei invitato a chiudere il libro per un po' e a immaginare cosa sarebbe stato da lì [...]. Der italienische metafiktionale Roman als Aufforderung zum Handeln. In: Schmelzer, Dagmar/Hertrampf, Marina O. M. (Hrsg.) *Handeln und Verhandeln. Beiträge zum 22. Forum Junge Romanistik*. Bonn: Romanistischer Verlag, S. 77–92.

Pichler, Doris (2008): Die literarische Fiktion als Erklärungsmodell für moderne Realitätskonstruktionen. Am Beispiel von Umberto Ecos Il pendolo di Foucault. In: Knaller, Susanne (Hrsg.) *Realitätskonstruktionen in der zeitgenössischen Kultur. Beiträge zu Literatur, Kunst, Fotografie, Film und zum Alltagsleben*. Wien: Böhlau, S. 95–115.

Pichler, Doris (2010): Literatur und politische Bewusstseinsbildung. Am Beispiel des Textes Il pianeta azzurro von Luigi Malerba. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Kompetenzen – Interdisziplinäre Rahmen. Competences – Interdisciplinary Frameworks*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag, S. 127–139.

Pichler, Doris (2011): *Das Spiel mit Fiktion. Ästhetische Selbstreflexion in der italienischen Gegenwartsliteratur, Studia Romanica*. Heidelberg: Winter Universitätsverlag.

Pichler, Doris (2011): Ironia, parodia, satira: La guerra degli Antò di Silvia Ballestra. In: Fuchs, Gerhild/Pagliardini, Angelo (Hrsg.) *Ridere in pianura: Le specie del comico nella letteratura padano-emiliana*. Frankfurt am Main/Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Wien: Peter Lang, S. 227–240.

Pichler, Doris (2011): Biographie, Autobiographie und Autofiktion zwischen Fiktion und Realität in Francesca Duranti und Luigi Malerba. In: Knaller, Susanne/Müller, Harro (Hrsg.)

Realitätskonzepte in der Moderne. Beiträge zu Literatur, Kunst, Philosophie und Wissenschaft. München: Wilhelm Fink, S. 77–96.

Pichler, Doris (2011): Lernen und Literatur. Literaturtheorie und Literaturdidaktik im universitären Unterricht. In: Schrottner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Looking at Learning/Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort.* Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 163–177.

Pucharski, Astrid/Unger-Ullmann, Daniela (2001): Wirtschaftsdeutsch von A bis CZ. Ein kommunikativer DaF-Reader für die Mittel- und Oberstufe. In: Masaryk-Universität in Brünn (Hrsg.) in Zusammenarbeit mit der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät der Schlesischen Universität in Troppau, AKTION der Österreich-Tschechische Republik und der Österreich Institut GmbH: Brünn.

Pucharski, Astrid/Unger-Ullmann, Daniela (2002): Wirtschaftsdeutsch von A bis CZ. Die Erstellung eines kommunikativen WiDaF-Readers für die Mittel- und Oberstufe. In: Krumm, Hans-Jürgen/Portmann-Tselikas, Paul R. (Hrsg.) *Schwerpunkt: Das Auslandslektorat.* Wien, S. 21–43.

Pucharski, Astrid/Unger-Ullmann, Daniela (2002): Wirtschaftsdeutsch von A bis CZ. Präsentation eines kommunikativen WiDaF-Readers für die Mittel- und Oberstufe. In: *Auskunftsgeber. Spolek germanistů a učitelů němčiny. Germanisten- und Deutschlehrerverein der Tschechischen Republik.* 35 (3), S. 10–14.

Pucharski, Astrid/Unger-Ullmann, Daniela (2003): Wirtschaftsdeutsch von A bis CZ. Präsentation eines kommunikativen WiDaF-Readers für die Mittel- und Oberstufe. In: Suchomel, Reinhard (Hrsg.) *Königgrätzer DaF-Blätter 2002/2003.* Königgrätz: Gaudeamus, S. 115–125.

Pucharski, Astrid/Unger-Ullmann, Daniela (2006): Wirtschaftsdeutsch von A bis CZ. Ein kommunikativer DaF-Reader für die Mittel- und Oberstufe. In: ÖAD Agentur für Internationale Bildungs- und Wissenschaftskooperation (Hrsg.) *Higher Education Kooperationen. Aktion Österreich-Tschechische Republik.* Wien: Aktion Rakousko-Česká republika, S. 54–55.

Rezić, Veronika (2015): Lernreflexion: Ein Moment für die Erwachsenenbildung. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik. Projektergebnisse.*

Tübingen: Francke Verlag, S. 161–188.

Rosenberg, Marjorie (2001): The How of Thinking: The Secrets of Neuro-Linguistic Programming. In: *Analytic Teaching – The Community of Enquiry Journal*. 20 (2), S. 155–158.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2002): *Friends 1 Course Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2002): *Friends 1 Activity Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2002): *Friends 1 Teacher's Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2003): *Friends 2 Course Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2003): *Friends 2 Activity Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2003): *Friends 2 Teacher's Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg, Marjorie/Zebisch, Gudrun (2004): *English for Pedagogical Purposes*. Graz: Pädagogische Akademie des Bundes.

Rosenberg Marjorie/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Rosenberg Marjorie/Wingate Jim (2004): *Friends 3 Plus Course Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Rosenberg Marjorie/Wingate Jim (2004): *Friends 3 Plus Activity Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Rosenberg Marjorie/Wingate Jim (2004): *Friends 3 Plus Teacher's Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Rosenberg Marjorie/Wingate Jim (2004): *Friends 3 Standard Course Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Rosenberg Marjorie/Wingate Jim (2004): *Friends 3 Standard Activity Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Rosenberg Marjorie/Wingate Jim (2004): *Friends 3 Standard Teacher's Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg, Marjorie (2005): *In Business – Activities to Bring Business English to Life*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2005): *Friends 4 Plus Course Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2005): *Friends 4 Plus Activity Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2005): *Friends 4 Plus Teacher's Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2005): *Friends 4 Standard Course Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2005): *Friends 4 Standard Activity Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg Marjorie/Katzböck Sigrid/Martinjak Sabine/Peherstorfer Nicola/Wingate Jim (2005): *Friends 4 Standard Teacher's Book*. Linz: Veritas Verlag.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Mayer, Robert/Preede, Petra (2006): *BizCon 1 Business Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Mayer, Robert/Preede, Petra (2006): *BizCon 1 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Mayer, Robert/Preede, Petra (2006): *TechCon 1 Technical Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Mayer, Robert/Preede, Petra (2006): *TechCon 1 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Mayer, Robert (2007): *BizCon 2 Business Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Mayer, Robert (2007): *BizCon 2 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Mayer, Robert/Preede, Petra (2007): *TechCon 2 Technical Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Mayer, Robert/Preede, Petra (2007): *TechCon 2 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Mayer, Robert/Preede, Petra (2008): *BizCon 3 Business Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Beder, Elke/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Mayer, Robert/Preede, Petra (2008): *BizCon 3 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2008): *TechCon 3 Technical Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2008): *TechCon 3 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2009): *BizCon 4 Business Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2009): *BizCon 4 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2009): *TechCon 4 Technical Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigrid/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2009): *TechCon 4 Teacher's Book*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie (2010): What Do You Do in Your First Class with a New Group? In: *IATEFL Teacher Development Newsletter*. 64 (2010). Canterbury, S. 15.

Rosenberg, Marjorie (2010): A Learner Style Approach to Business English Vocabulary. In: *Proceedings of the International Conference on the Importance of Learning Professional Languages for Communication between Cultures 2010*. Maribor.

Rosenberg, Marjorie (2011): The Income Statement. In: *IATEFL BESIG Business Issues*. 78 (2011), S. 17–20.

Rosenberg, Marjorie (2011): Learning and Styles – Learner-Differentiated Approaches and

Methods. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Looking at Learning/ Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort.* Münster: Waxman, S. 151–162.

Rosenberg, Marjorie (2011): English for Retail Banking. In: *Business Spotlight*, S. 84–85.

Rosenberg, Marjorie (2011): Different Learners, Different Learning. In: *English Teaching Professional, Pavillion Publishing Ltd. Chichester*, S. 16–18.

Rosenberg, Marjorie (2011): Talking about Food. In: *Skill Up – Business Spotlight*, 4 (9), o. S.

Rosenberg, Marjorie (2011): Making Use of Professional English Online in Book of Abstracts from the Fourth International Language Conference. In: *The Fourth International Language Conference on The Importance of Learning Professional Languages for Communication Between Cultures*. Celje: University of Maribor, S. 53.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigird/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2011): *TechCon 1. Technical Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigird/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2011): *TechCon 1 Teacher's Book. Technical Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie/Haydo-Prugger, Sigird/Martinjak, Sabine/Preede, Petra (2011): *TechCon 1 Test and Practice Resource Pack. Technical Connections*. Wien: Verlag hpt.

Rosenberg, Marjorie (2012): *Business Advantage Personal Study Book Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rosenberg, Marjorie (2012): *English for Banking and Finance 2*. Harlow: Pearson Education Limited.

Rosenberg, Marjorie/Wood, Ian/Williams, Anne/Sanderson, Paul (2013): *Pass Cambridge BEC Vantage Student's Book*. Andover: National Geographic Learning.

Rosenberg, Marjorie/Wood, Ian/Williams, Anne/Sanderson, Paul (2013): *Pass Cambridge BEC Vantage Teacher's Book*. Andover: National Geographic Learning.

Rosenberg, Marjorie (2014): How to Write Business English Activities. In: *Harrogate Conference Selections*, S. 170–172.

Rosenberg, Marjorie/Burkert, Anja (2015): Learning Styles and their Effect on Learning and

Teaching. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik. Projektergebnisse*. Tübingen: Francke Verlag, S. 103–130.

Rosenberg, Marjorie (2015): Letter from the President. In: *IATEFL Issue 246*, September/Okttober 2015, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2015): A View From the Desk of In: *Study Travel Magazine*. <http://www.hothousemedia.com/stmnews/pastissues/150611/view.htm> [29.06.2016].

Rosenberg, Marjorie (2015): NLP and its Use in the Classroom. In: *EFL Magazine*. <http://eflmagazine.com/nlp-use-classroom/> [29.06.2016].

Rosenberg, Marjorie (2015): Learning Cooperatively. In: *BELTA Bulletin*. 4 (2015), S. 45–46.

Rosenberg, Marjorie (2015): IATEFL page. In: *ELT Journal*. 69 (2015), S. 349–350.

Rosenberg, Marjorie (2015): Spotlight on Learning Styles. In: *MATEFL Newsletter*, S. 4–9.

Rosenberg, Marjorie (2015): Cooperative Learning in the business English Classroom. In: *Business Issues Summer 2015*. 90, S. 27–28.

Rosenberg, Marjorie (2015): The Learner as a Creativity Resource. In: *Creativity in the English language classroom*. British Council, S. 123–133.

Rosenberg, Marjorie (2015): Letter from the President. In: *IATEFL Issue 247*. November/Dezember 2015, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2016): Learning styles and Learner Strategies. https://static.uni-graz.at/fileadmin/Treffpunktsprachen/pdf/Learning_styles_and_learner_strategies_2016_MR.pdf. [13.09.2016].

Rosenberg, Marjorie (2016): Making Lessons Memorable. In: *ETAI Forum, 7th International ETAI Conference, Ashkelon, Israel, Conference Proceedings*. 23 (1/2), S. 13–15.

Rosenberg, Marjorie (2016): *Creating Activities for Different Learner Types*. Eugene: Wayzgoose Press.

Rosenberg, Marjorie (2016): IATEFL page. In: *ELT Journal*. 70 (1), S. 123.

Rosenberg, Marjorie (2016): IATEFL page. In: *ELT Journal*. 70 (3), S. 369.

Rosenberg, Marjorie (2016): Letter from the President. In: *IATEFL Issue 248*, Januar/Februar 2016, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2016): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 249, März/April 2016, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2016): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 250, Mai/Juni 2016, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2016): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 251, Juli/August 2016, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2016): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 252, September/Okttober 2016, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2016): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 253, November/Dezember 2016, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2017): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 254, Januar/Februar 2017, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2017): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 255, März/April 2017, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2017): Letter from the President. In: *IATEFL Issue* 256, Mai/Juni 2017, S. 2.

Rosenberg, Marjorie (2017): IATEFL page. In: *ELT Journal*. 71 (1), S. 125.

Rosenberg, Marjorie (2017): IATEFL page. In: *ELT Journal*. 71 (3) (2017), S. 396–397.

Rosenberg, Marjorie (2017): Embrace the Difference, Focus on the Plenary Sessions. In: *Teaching Times* (Autumn 2017), S. 5–6.

Rosenberg, Marjorie (2017) ‘*What do people mean when they say "learning styles don't work"?*’
<http://www.elgazette.com/features/comments/579-what-do-people-mean-when-they-say-learning-styles-don-t-work.html> [08.11.2017].

Rosenberg, Marjorie/McElmuray, Phillip/Ashmore, Kim/Rattenbury, Nicolas (2017) *Teen Explorer 7 Workbook*. Warsaw: Nova Era.

Rosenberg, Marjorie/Ashmore, Kim/Hancock, Matthew/Rattenbury, Nicolas (2017) *Teen Explorer 7 Students' Book 1st Edition*. Warsaw: Nova Era.

Rosenberg, Marjorie/Bandis, Angela/Shotton, Diana/McElmuray, Phillip/Ashmore, Kim/Hancock, Matthew/Rattenbury, Nicolas (2017) *Teen Explorer 7 Teacher's Book*. Warsaw: Nova Era.

Rosenberg, Marjorie (2018): Business English from the Start. In: *IATEFL BESIG conference Selections, Faversham, UK*, S. 40–41

Rosenberg, Marjorie (2018): 'Getting Ready for Brighton'. In: *IATEFL Voices, March–April 2018, Faversham, UK*, S. 18.

Rosenberg, Marjorie (2018): 'Learning Styles and Activities for Them'. In: *5th Annual Conference for English Teachers: Teaching English for Life Across the Curriculum, Conference Selections, Moldovan English Teachers' Association (META)*, S. 33–36.

Rosenberg, Marjorie (2018): 'Communicative Business English Activities'. In: *English for Specific Purposes: A Multidimensional Challenge, 9th Austrian UAS Language Instructors' Conference – Conference Proceedings*, S. 121–124.

Rosenberg, Marjorie (2018): Communicative Business English Activities. Newbury, UK: Express Publishing.

Rosenberg, Marjorie/Dubicka, Iwonna/Digen, Bob/Hogan, Mike/Wright, Lizzie (2018): *Business Partner B2 Pearson*. Harlow, UK: Pearson Education.

Rosenberg, Marjorie (2018): New beginnings, the life of a freelancer in ELT, ELTAf (English Teachers' Association of Frankfurt). In: *Online Newsletter August 2018*, Frankfurt, Germany.

Rosenberg, Marjorie (2019): Learning styles and learner strategies. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 65–97.

Schrammel-Leber, Barbara (2018): Sprache und Vielfalt. Sprachenlehren und –lernen im Kontext von Mehrsprachigkeit und gesellschaftlicher Vielfalt. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52), S. 53–64.

Schröttner, Barbara (2009): Shaping the World. India's Technological Competence. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Education – Identity – Globalization. Bildung*

– *Identität – Globalisierung*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 7), S. 183–196.

Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) (2009): *Education – Identity – Globalization. Bildung – Identität – Globalisierung*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 7).

Schröttner, Barbara (2009): Educational Challenges in the Era of Globalization. Identifying the Significant Key Problems of the Future. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Education – Identity – Globalization. Bildung – Identität – Globalisierung*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 7), S. 19–30.

Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) (2010): *Kompetenzen – Interdisziplinäre Rahmen. Competences – Interdisciplinary Frameworks*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag.

Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) (2011): *Looking at Learning/ Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.

Schröttner, Barbara (2011): Learning and Globalization. New Approaches to Reaching Global Understanding. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Looking at Learning/ Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 15–27.

Schröttner, Barbara/Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) (2012): *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic teaching Competencies: Theory and Practice*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann.

Schröttner, Barbara (2013): Teaching Competency in Higher Education. Opportunities and Challenges in a Learning Economy. In: Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic Teaching Competencies: Theory and Practice*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 11–26.

Seidl, Angela (2015): Vielfalt in der Sprachenlehre – Chancen und Herausforderungen. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik. Projektergebnisse*. Tübingen: Francke Verlag, S. 131–159.

Seidl, Eva (2011): Lernen und Persönlichkeitsentwicklung. Identitätsbildungsprozesse bei Austauschstudierenden. In: Schrottner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Looking at Learning/ Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort.* Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 135–150.

Seidl, Eva (2011): Kann man Kommunikation managen? Reflexionen über eine Lehrveranstaltung. In: Schwarz, Eveline (Hrsg.) *Das Spiel der Sprachen 2. Impulse zu einer Sprachdidaktik im tertiären Bildungsbereich und zur Translationsdidaktik. Working with Language 2. Ideas for language teaching at tertiary level and for translator training.* Graz: Karl-Franzens-Universität (GTS-Graz Translation Studies 13), S. 153–170.

Seidl, Eva/Simschitz, Birgit (2013): Prüfen als Gestaltungselement von Lehren und Lernen. Ergebnisse einer Befragung. In: Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic Teaching Competencies: Theory and Practice.* Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 250–268.

Seidl, Eva (2013): Ein österreichisch-amerikanischer Austausch. Praxisbericht über eine interuniversitäre Kooperation. In: Schwarz, Eveline/Stachl-Peier, Ursula (Hrsg.) *Das Spiel der Sprachen 3. Impulse zu einer Sprachdidaktik im tertiären Bildungsbereich und zur Translationsdidaktik. Working with Language 3. Ideas for Language Teaching at Tertiary Level and for Translators.* Graz: Karl-Franzens-Universität (GTS-Graz Translation Studies 14), S. 244–260.

Seidl, Eva (2013): Universität ist nicht die Fortsetzung von Schule. Über die Schwierigkeiten von StudienanfängerInnen beim Übertritt von der Schule zur Hochschule und mögliche didaktische Implikationen. In: Schwarz, Eveline/Stachl-Peier, Ursula (Hrsg.) *Das Spiel der Sprachen 3. Impulse zu einer Sprachdidaktik im tertiären Bildungsbereich und zur Translationsdidaktik. Working with Language 3. Ideas for language teaching at tertiary level and for translators.* Graz: Karl-Franzens-Universität (GTS-Graz Translation Studies 14), S. 10–38.

Seidl, Eva/Simschitz, Birgit (2015): Lernenden-, kompetenz- und handlungsorientiertes Prüfen am universitären Sprachenzentrum *treffpunkt sprachen*: Herausforderungen und Lösungsansätze. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende*

Fachdidaktik. Projektergebnisse. Tübingen: Francke Verlag, S. 57–102.

Seidl, Eva/Mercer, Sarah/Glatz, Martin/Glettler, Christiana/Lämmerer Anita/Mairitsch, Astrid/Puntschuh Silke/Težak, Katja/Turker, Sabrina (2016): Moving between worlds: Teaching-based PhD Identities from an ecological perspective. In: *Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation*. Eötvös Loránd University, Faculty of Education and Psychology, Institute of Research on Adult Education and Knowledge Management, S. 1–12.

Seidl, Eva (2016): Short term study abroad – Needs and experiences. Überlegungen zu einem hochschuldidaktischen Forschungsprojekt. In: *Fremdsprachen und Hochschule: FuH 91*, Bochum: AKS Verlag, S. 39–54.

Seidl, Eva (2016): What and in which way do Bachelor degree students of Translation Studies at the University of Graz, Austria, Report on their mandatory internship abroad? An empirical Analysis of students' written reports. In: Pixel (Hrsg.) *Conference Proceedings. The Future of Education. 6th Conference Edition. Florence, Italy. 30. Juni - 1. Juli 2016*. Padova: liberariauniversitaria.it 2016, S. 662–666.

Seidl, Eva/Simschitz, Birgit/Townley, Eva (2016): *Study abroad – Leitfaden für Lehrende*. Graz: *treffpunkt sprachen*.

Seidl, Eva/Simschitz, Birgit (2016): *Study abroad – Leitfaden für Incoming Studierende*. Graz: *treffpunkt sprachen*.

Seidl, Eva/Simschitz, Birgit (2016): *Study abroad – Leitfaden für Outgoing Studierende*. Graz: *treffpunkt sprachen*.

Seidl, Eva (2017): Was und wie berichten Bachelor-Studierende über ihr Auslandspraktikum? Eine Analyse und didaktische Implikationen. In: Schwarz, Eveline/Stachl-Peier, Ursula (Hrsg.) *Das Spiel der Sprachen 4 – Working with Language 4. Impulse zu einer Sprachdidaktik im tertiären Bildungsbereich und zur Translationsdidaktik. Ideas for language teaching at tertiary level and for translators*. Graz: Selbstverlag, Institut für theoretische und angewandte Translationswissenschaft (GTS Graz Translation Studies), S. 333–358.

Seidl, Eva/Janisch, Elisabeth (2016): How to enhance students' reflection skills about their L2-writing competence using Portfolio and self-assessment. In: Pixel (Hrsg.) *Conference*

Proceedings. ICT for Language Learning. 9th Conference Edition. Florence, Italy. 17-18 November 2016. Padova: librariauniversitaria.it, S. 336–339.

Seidl, Eva/Stachl-Peier, Ursula (2017): Kollegiales Lerncoaching: A Peer Coaching Project at the University of Graz. In: Schwarz, Eveline/Stachl-Peier, Ursula (Hrsg.) *Das Spiel der Sprachen 4 – Working with Language 4. Impulse zu einer Sprachdidaktik im tertiären Bildungsbereich und zur Translationsdidaktik. Ideas for language teaching at tertiary level and for translators.* Graz: Selbstverlag, Institut für theoretische und angewandte Translationswissenschaft (GTS Graz Translation Studies), S. 137–146.

Seidl, Eva/Simschitz, Birgit (2017): Study Abroad Guidelines as a Tool to Support International Student Mobility. In: Pixel (Hrsg.) *Conference Proceedings. International Conference The Future of Education. 7th Edition. Florence, Italy, 8.-9. Juni 2017.* Padova. Libreria Universitaria, S. 364–367.

Seidl, Eva (2017): Einsemestrige Auslandsstudienaufenthalte aus studentischer Perspektive. In: Anke Sennema (Hrsg.) *ÖGSD Tagungsberichte 3 (9). Nachwuchstagung. Sprachendidaktik: Der wissenschaftliche Nachwuchs im Dialog. (Proceedings of the 9th ÖGSD Young Researchers' Conference).* 20. Mai 2017, Universität Wien. Graz: ÖGSD, S. 41–44.

Seidl, Eva/Simschitz, Birgit (2019): Forschungsbasierte Unterstützung von Erasmus-Incoming-Studierenden im akademischen Alltag. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs.* Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 157–181.

Seidl, Eva (2020): Hochschulische Sprachenlehre nach der Lehrphilosophie *Hart, aber herzlich.* In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender.* Münster/New York: Waxmann, S. 187–199.

Sharma, Pete (Hrsg.) with contributions by Rosenberg, Marjorie (2010): *In Company. Teacher's Book.* Oxford: Macmillan, S.118–119, 122–123, 126, 129–130, 132, 138, 146, 154, 161, 167.

Sohar, Kaori (2015): Wortschatzerwerb aus der Sicht neuropsychologischer Lern- und Gedächtnisforschungen. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen.* Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine

Wissenschaftliche Reihe 40), S. 33–44.

Sohar, Kaori (2019): Lehrstrategien zur Wortschatzvermittlung im Fremdsprachenunterricht.

Eine Fallstudie im Bereich Japanisch als Fremdsprache. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 99–136.

Sohar, Kaori (2020): 教育基盤としての言語. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.)

Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender. Münster/New York: Waxmann, S. 129–141.

Sohar, Kaori (2020): Sprache als bildendes Fundament. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 143–158.

Stulberg, Yuliya (2020): Удовольствие вместо разочарования. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 159–172.

Stulberg, Yuliya (2020): Lust statt Frust. Vom Beruf zur Berufung. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 173–185.

Turba, Herwig (2015): Exploratives Semantisieren. Einsatzmöglichkeiten elektronischer Sprachkorpora für den Fremdsprachenunterricht mit LernerInnen inhomogener Erst- und Zweitsprachen anhand explorativ ausgerichteter Didaktisierungsvorschläge. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 40), S. 73–82.

Uhrová, Eva (2002): Invenční učebnice (nejen) hospodářské němčiny. In: *Univerzitní noviny. List Masarykovy univerzity a Nadace Universitas masarykiana*. 9 (2), S. 68–70 (Rezension: Daniela Unger-Ullmann).

Unger-Ullmann, Daniela (2003): Länderbericht Tschechien. Beispiel Opava: Unterrichtsprogramm WS und SS 2001/02. In: Knafl, Arnulf (Hrsg.) *Das LektorInnenprogramm der Österreich-Kooperation. Tätigkeitsbericht über das Jahr 2002*.

Wien, S. 77–81.

Unger-Ullmann, Daniela (2003): Motivation und Bedeutung von physischen und psychischen Ausnahmezuständen in der mittelalterlichen Erzählliteratur. In: *Briinner Beiträge zur Germanistik und Nordistik. Sborník prací filozofické fakulty Brněnské univerzity*. 8, S. 131–151.

Unger-Ullmann, Daniela (2010): Interkulturelle Kommunikation: Eine Herausforderung? Versuch einer praxisbezogenen Abklärung interkultureller Verständigung im Rahmen des Sprache–Kultur–Literatur Programms 2008/09. In: *Salzburger Beiträge zur Sprach- und Kulturwissenschaft. Beihefte zur Zeitschrift Moderne Sprachen*. 6, S. 225–242.

Unger-Ullmann, Daniela (2010): Kompetenzvermittlung? Ja, bitte! Ein kleiner Werkstattbericht aus dem Sprache–Kultur–Literatur Programm des Zentrums für Sprache, Plurilingualismus und Fachdidaktik. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Kompetenzen – Interdisziplinäre Rahmen. Competences – Interdisciplinary Frameworks*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag, S. 159–168.

Unger-Ullmann, Daniela (2011): The Confucius Institute in Graz. In: Kloos, Luise (Hrsg.) *China goes Europe. NUROPE X. Graz 21. –25.03.2010. Nomadic University for Arts, Philosophy and Enterprise in Europe, next – Verein für bildende Kunst*. Leoben: Edition Keiper, S. 14–16.

Unger-Ullmann, Daniela (2011): Lernen und Management. Prozessorientiertes Arbeiten und erfahrungsgleitetes Lernen im Bildungs- und Lehrmanagement. In: Schröttner, Barbara/Hofer, Christian (Hrsg.) *Looking at Learning/ Blicke auf das Lernen: Higher Education. Language. Place/Hochschule. Sprache. Ort*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 83–100.

Unger-Ullmann, Daniela (2013): Ressourcenmanagement: Dokumentation, Entwicklung und Förderung von akademischen Lehrkompetenzen in der universitären Sprachenlehre. In: Hofer, Christian/Schröttner, Barbara/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Akademische Lehrkompetenzen im Diskurs: Theorie und Praxis. A Discourse on Academic Teaching Competencies: Theory and Practice*. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann, S. 226–249.

Unger-Ullmann, Daniela (2013): Mehrsprachigkeitsforschung und forschungsbasierter

universitärer Fremdsprachenunterricht – das Grazer Modell. In: *Fremdsprachen und Hochschule. Aspekte des hochschulischen Fremdsprachenunterrichts*. 87, S. 81–106.

Unger-Ullmann, Daniela (2015): Zur Situation des forschungsbasierten Fremdsprachenunterrichts und seiner Umsetzung am *treffpunkt sprachen* – Zentrum für Sprache, Plurilingualismus und Fachdidaktik. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik. Projektergebnisse*. Tübingen: Francke Verlag, S. 9–27.

Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) (2015): *Forschende Fachdidaktik*. Tübingen: Francke Verlag.

Unger-Ullmann, Daniela (2017): Sprachorientierte Maßnahmen für AsylwerberInnen im universitären Kontext. In: Schindler, Julia/Sieder, Christa (Hrsg.) *Erwachsenenbildung und Migration. Ankommen. Weiterkommen? Flucht, Asyl und Bildung*. Norderstedt: Books on Demand GmbH (Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs 31), S. 10/1–10/8. Auch in: <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/17-31/meb17-31.pdf>.

Unger-Ullmann, Daniela/Seidl, Eva (2017): Aspekte der Qualitätsentwicklung im universitären Fremdsprachenunterricht. In: *Qualität in der Wissenschaft. Zeitschrift für Qualitätsentwicklung in Forschung, Studium und Administration*. 11 (3+4), S. 112–115.

Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) (2018): *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52).

Unger-Ullmann, Daniela (2018): Interdisziplinäres Sprachenlernen. Versuch einer Bestandsaufnahme und Systematisierung eines hochschuldidaktischen Lehrprogramms. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52), S. 11–18.

Unger-Ullmann, Daniela (2018): Sprache und Management. Evidenzorientierte Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung in der universitären Sprachenlehre. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Interdisziplinäres Sprachenlernen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine wissenschaftliche Reihe 52), S. 31–51.

Unger-Ullmann, Daniela (2018): Evidence-based Quality Improvement in University Language Didactics. In: *CercleS – Journal of the European Confederation of Language Centres in Higher Education*. 8 (1), S. 173–185.

Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) (2019) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.

Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (2019): Vorwort. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 7–9.

Unger-Ullmann, Daniela (2019): Praxisrelevante Überlegungen zur Angebotsentwicklung in der universitären Fremdsprachenlehre. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik II. Sprachenlernen im wissenschaftlichen Diskurs*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, S. 11–43.

Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) (2020): *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann.

Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (2020): Vorwort. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 7–8.

Unger-Ullmann, Daniela (2020): Personal- und Organisationsarbeit im Spannungsfeld unterschiedlicher Zugänge und Interessenslagen. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 201–218.

Urbanz, Vanessa (2017): *Verknüpfungen: Schreiben im Alpe-Adria-Raum*. Graz: treffpunkt sprachen.

Urbanz, Vanessa (2017): *Verknüpfungen: Schreiben im Alpe-Adria-Raum. Didaktische Kommentare*. Graz: treffpunkt sprachen.

Urbanz, Vanessa (2017): Spracherhebung und Beurteilung schriftlicher Kompetenzen von DaF-Lehramtsstudierenden in Ungarn. Möglichkeiten zur Förderung der Lehrendensprache „Deutsch“. In: Feld-Knapp, Ilona (Hrsg.) *Schreiben und Sprechen. Handreichungen zur schriftlichen und mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Arbeiten für Lehre und Forschung*. Budapest: Eötvös-József-Collegium.

Vázquez de Track, Marisol (2020): Percepción, actuación y discurso en clase. Una breve

reflexión. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 89–99.

Vázquez de Track, Marisol (2020): Wahrnehmung, Wirkung und Diskurs im Unterricht. Eine kurze Reflexion. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 101–112.

Wetzlmair-Zechner, Waltraud (2015): Bitte lernen Sie Deutsch – oder wir verhungern beide! Einblicke in den Arbeitsalltag von TrainerInnen im Bereich Deutsch als Fremdsprache/Zweitsprache. In: Hofer, Christian/Unger-Ullmann, Daniela (Hrsg.) *Sprachenlernen mit Erwachsenen*. Graz: Leykam Grazer Universitätsverlag (Allgemeine Wissenschaftliche Reihe 40), S. 83–94.

Waldhaus, Christoph (2015): Vorevaluation (*VorEval*). In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Forschende Fachdidaktik. Projektergebnisse*. Tübingen: Francke Verlag, S. 203–261.

Waldhaus, Christoph (2020): Spannungsfelder im Arbeitsalltag von Sprachlehrenden. Kritische und konstruktive Diskurse. In: Unger-Ullmann, Daniela/Hofer, Christian (Hrsg.) *Zwischen Lust und Frust. Arbeitserfahrungen universitärer Sprachlehrender*. Münster/New York: Waxmann, S. 25–41.